7ª Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação
Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem - CEDEA7

Superintendência
Escolar

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA 2014.1

ESCOLA _____

ESCOLA DE ORIGEM _____

NOME COMPLETO DO ALUNO _____

1º ANO DO ENSINO MÉDIO – TURMA_____ TURNO_____ - DATA: _____/_____/2014

APLICADOR(A)_____

INSTRUÇÕES GERAIS

- Verifique se o seu caderno de provas contém todas as **40** questões e a Avaliação de Produção Textual, se está legível e sem rasuras.
- Na Avaliação de Produção Textual, você utilizará um mínimo de 8 linhas.
- No campo indicado, assine seu nome completo, sem abreviaturas, usando caneta azul ou preta. Não assine seu nome em nenhum outro local da prova.
- Leia atentamente as questões antes de responder.
- Marque as respostas que considerar corretas na prova e somente depois passe para a folha de respostas.
- Em cada questão há somente **UMA** resposta certa.
- No gabarito, pinte o quadrado inteiro.
- Evite rasurar o gabarito. Caso marque de forma indevida, indique a opção **correta** com uma seta →.
- Não use corretivo.
- É proibido o empréstimo de materiais como borrachas, lápis ou canetas.
- É proibido o uso de celulares, calculadoras ou qualquer outro aparelho eletrônico. Durante a prova os celulares devem estar desligados.

FOLHA DE RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA												MATEMÁTICA											
01	A	B	C	D	E	11	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E	12	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E	13	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E	14	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E	15	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E

PORTUGUÊS

Leia o texto para responder às questões 1, 2 e 3.

Ratos de paraquedas participam de missão para recuperar ilha tomada por cobras

Não, a gente não está delirando.
A ilha de Guam – um pequeno território americano no Oceano Pacífico – luta desde a década de 1950 contra a infestação de cobras-arbóreas-marrons.Estima-se que o lugar tenha 13 mil répteis por km², e isso está dizimando as aves nativas do local.

Fora a questão ecológica, o governo tem sucessivos prejuízos de milhões de dólares todos os anos com a indústria local, porque as cobras danificam a rede elétrica da ilha.

A solução encontrada foi usar uma espécie de Kriptonita dos répteis: paracetamol. Cientistas descobriram que 80 mg da substância – um sexto do que tomamos quando estamos febris – são o suficiente para matar uma cobra.

A forma que o governo encontrou para envenená-las foi lançar um exército de ratinhos de paraquedas na ilha portando doses letais de paracetamol. Alguns dos "soldados" carregam, também, transmissores de dados que podem mostrar se a operação funcionou.

http://mundoestranho.abril.com.br/blogs/contando-ninguem-acredita/

(D20 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.)
1. No trecho "- um sexto do que tomamos quando estamos febris -", o uso do travessão serve para
a) ( ) detalhar o que foi dito anteriormente.
b) ( ) isolar uma regra importante..
c) ( ) iniciar uma fala interrompida.
d) ( ) marcar supressão de um trecho.
e) ( ) finalizar uma ideia e iniciar outra.

(D3- Inferir sentido de palavra ou expressão.)
2. No trecho: "*Estima-se que o lugar tenha 13 mil répteis por km², e isso está* ***dizimando*** *as aves nativas do local.*", a palavra grifada significa
a) ( ) espantando.
b) ( ) desagradando.
c) ( ) assustando.
d) ( ) queimando.
e) ( ) matando.

(D9 – Reconhecer gênero discursivo.)
3. O texto lido é
a) ( ) um conto.
b) ( ) uma notícia.
c) ( ) uma crônica.
d) ( ) um poema.
e) ( ) uma fábula.

Observe a tirinha.

(D5 – Identificar o tema ou assunto de um texto)

4. Qual o tema tratado na tirinha?

a) ( ) A morte.
b) ( ) O meio ambiente.
c) ( ) O fogo.
d) ( ) A violência.
e) ( ) A seca.

Leia o texto.

"Entre os dias 24 de novembro e 03 de dezembro de 2013 publicarei uma série de textos que, em conjunto, constituirão o ensaio: *Reflexões a propósito de um livro*. A edição irá sendo construída e ficará livremente disponível on-line aqui:
http://malomil.blogspot.pt/
http://malomil.blogspot.pt/2013/11/reflexoes-proposito-de-um-livro-1.html

http://oficinadesociologia.blogspot.com.br/2013/11/autor-convida-o-para-debate-publicavel.html

(D10 – Identificar o propósito comunicativo de diferentes gêneros)

5. O texto tem o propósito de

a) ( ) comover o leitor.
b) ( ) convencer o leitor.
c) ( ) convidar o leitor.
d) ( ) distrair o leitor.
e) ( ) motivar o leitor.

Leia o texto.

EDMUNDO, O CÉPTICO

Naquele tempo, nós não sabíamos o que fosse cepticismo. Mas Edmundo era céptico. As pessoas aborreciam-se e chamavam-no de teimoso. Era uma grande injustiça e uma definição errada.

Ele queria quebrar com os dentes os caroços de ameixa, para chupar um melzinho que há lá dentro. As pessoas diziam-lhe que os caroços eram mais duros que os seus dentes.

Ele quebrou os dentes com a verificação. Mas verificou. E nós todos aprendemos à sua custa. (O cepticismo também tem o seu valor!)

Cecília Meireles. "Quadrante 2", Editora do Autor - Rio de Janeiro, 1962, pág. 122.

(D6 – Distinguir fato de opinião relativa ao fato)

6. A cronista revela uma opinião no trecho

a) ( ) “Naquele tempo, nós não sabíamos o que fosse cepticismo.”
b) ( ) “As pessoas aborreciam-se e chamavam-no de teimoso.”
c) ( ) “Era uma grande injustiça e uma definição errada.”
d) ( ) “Ele queria quebrar com os dentes os caroços de ameixa.”
e) ( ) “Ele quebrou os dentes com a verificação.”

Leia o texto.

RACISMO

Preconceito racial e discriminação racial são duas coisas diferentes. O preconceito é um sentimento, fruto de condicionamento cultural ou de uma deformação mental, mas sempre incorrigível. Não se legisla sobre sentimentos, não se muda um hábito de pensamento ou uma convicção herdada por decreto. Já a discriminação racial é o preconceito determinando atitudes, políticas, oportunidades e direitos, o convívio social e o econômico. Não se pode coagir ninguém a gostar de quem não gosta, mas qualquer sociedade democrática, para desmentir o nome, deve combater a discriminação por todos os meios – inclusive a coação.

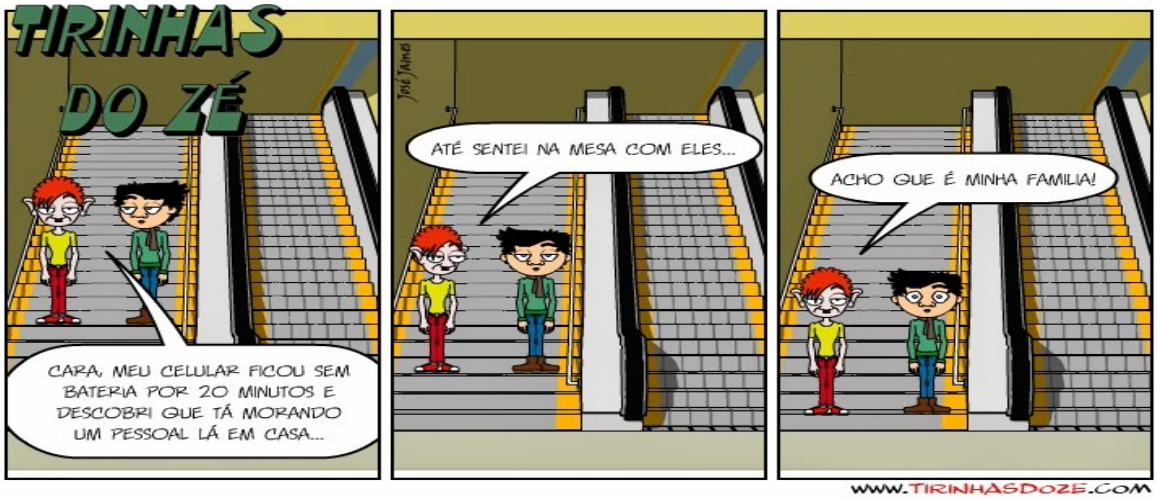
Luis Fernando Veríssisimo

(D2 – Inferir informação em texto verbal)

7. De acordo o autor do texto

a) ( ) O preconceito racial para acabar está sujeito às penalidades dos decretos;
b) ( ) É sempre possível combater a preconceito racial por decretos;
c) ( ) As leis são necessárias para as pessoas se gostarem mutuamente;
d) ( ) A legislação tem papel fundamental no combate à discriminação racial;
e) ( ) O fim da discriminação racial é resultado da cultura, por isso, incontrolável;

Leia a tirinha.



http://www.tirinhasdoze.com/

(D5 – Identificar o tema ou assunto de um texto)

8. Qual o tema tratado na tirinha?

a) ( ) A troca de famílias.
b) ( ) A adoção de adolescentes
c) ( ) O excesso de uso do celular.
d) ( ) Adolescentes no shopping.
e) ( ) Adolescentes rebeldes.

Leia o texto para responder as questões 9 e 10.

2 jantares um pouco diferentes

Veja como a tecnologia pode te ajudar na hora de promover um jantar

Cozinheiro profissional

O site Kitchit transforma a sua casa num restaurante. Como? Você usa o portal para encontrar um chef - de iniciantes a consagrados -, com quem combina o horário e o cardápio do evento. Depois, ele vai até a sua casa e prepara a comida para você e seus amigos.

Convidado pelo celular

Além do chef, você pode "contratar" os convidados. Basta colocar os detalhes do jantar no aplicativo SupperKing, que permite que os usuários vejam o evento, confirmem presença e, depois, avaliem o anfitrião. Os dois serviços funcionam apenas nos EUA.

http://super.abril.com.br/alimentacao/2-jantares-pouco-diferentes-733015.shtml

(D5 – Identificar o tema ou assunto de um texto.)

9. O assunto do texto é:

a) ( ) apresentar formas de contratar chefes de cozinha.
b) ( ) apresentar formas de convidar pessoas para jantar.
c) ( ) o auxílio da tecnologia nos dias de hoje.
d) ( ) o lançamento de um novo aplicativo.
e) ( ) uma nova forma de fazer comida.

(D10 – Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.)
10. O texto serve para
a) ( ) contrariar a opinião do leitor.
b) ( ) convidar o leitor para jantar.
c) ( ) convencer o leitor a usar tecnologia.
d) ( ) divertir o leitor em um momento de lazer.
e) ( ) informar o leitor sobre um novo uso para a tecnologia.

Leia o texto.

Formigas podem morrer de uma queda muito alta?

(...)
Tanto remorso que quis se explicar logo depois de mandar o e-mail com a pergunta? Parabéns e fique tranquilo. **Provavelmente ela chegou ao chão sã e salva**. A física explica: **todo corpo que cai em queda livre no ar chega até uma velocidade limite, a chamada velocidade terminal, que depende da massa e do tamanho do objeto**.
Como a formiga é muito leve, ela chega ao solo com uma velocidade bem baixa. "Quanto maior a massa, maior a velocidade. Quanto maior o tamanho, menor a velocidade", explica Francisco Eduardo Gontijo Guimarães, professor do Grupo de Semicondutores do Instituto de Física de São Carlos (IFSC/USP). **Uma formiga de 0,2cm e que pesa 3mg vai cair numa velocidade de aproximadamente 1m/s**, segundo o professor.

A altura da queda não influencia muito, porque o corpo alcança a velocidade terminal muito rápido. "A formiga em queda livre certamente cai com todas as pernas abertas, e isso reduz sua velocidade terminal. Ao alcançar o solo, não sofre nenhum dano, pois o impacto é muito pequeno. É exatamente o mesmo efeito do paraquedas."

http://super.abril.com.br/blogs/oraculo/formigas-podem-morrer-de-uma-queda-muito-alta/

(D23 - Identificar os níveis de linguagem e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor.)
11. A frase **"todo corpo que cai em queda livre no ar chega até uma velocidade limite, a chamada velocidade terminal, que depende da massa e do tamanho do objeto**.", no texto, faz parte de uma linguagem
a) ( ) formal.
b) ( ) coloquial.
c) ( ) literária.
d) ( ) didática.
e) ( ) científica.

Leia o texto.

Segredo dura no máximo 32 minutos

Esse é o tempo máximo que a maioria das mulheres aguenta manter um segredo, segundo um levantamento feito com 3 mil inglesas

Esse é o tempo máximo que a maioria das mulheres aguenta manter um segredo, segundo um levantamento feito com 3 mil inglesas. 87% das entrevistadas disseram que não têm a intenção de fofocar, mas acabam soltando a língua sem querer. A pesquisa não avaliou o grau de mexeriquice dos homens.

http://super.abril.com.br/superarquivo/index.shtml?edn=274Ed&yr=2010a&mt=janeirom&ys=2010y

(D17 – Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.)
12. Na frase: "87% das entrevistadas disseram que não têm a intenção de fofocar, mas acabam soltando a língua sem querer.", a palavra "mas" funciona como conjunção
a) ( ) Alternativa.
b) ( ) Conclusiva.
c) ( ) Consecutiva.
d) ( ) Explicativa.
e) ( ) Adversativa.

Observe a tirinha para responder as questões 13 e 14.

(D3 – Inferir o sentido de palavra ou expressão.)

13. A palavra **"persuasão"**, no 4º quadrinho da tirinha, significa

a) ( ) criação.
b) ( ) convencimento.
c) ( ) investigação.
d) ( ) propagação.
e) ( ) união.

(D4 – Interpretar textos não verbais e textos que articulam elementos verbais e não verbais.)

14. No quarto quadrinho, a expressão da Mafalda é de

a) ( ) dúvida.
b) ( ) decepção.
c) ( ) medo.
d) ( ) raiva.
e) ( ) tédio.

Leia o texto.

E se o fim de semana tivesse 3 dias?

Você ficaria mais gordo e correria mais risco de sofrer uma morte violenta - como você pode ver nos itens abaixo. Mas parece que compensa, porque, na vida real, estamos mais próximos disso do que parece. Nos últimos 3 anos a média de feriados prolongados na cidade de São Paulo, por exemplo, foi de quase um por mês: 35 feriadões em 36 meses. Mesmo as jornadas de trabalho têm diminuído devagar e sempre, no mundo todo. Um Europeu da Revolução Industrial puxava até 16 horas por dia, de segunda a segunda. Isso dá 112 horas semanais. Ao longo do século 20 o padrão virou 48 horas - 8 por dia de segunda a sábado. Sempre fixado em lei: quem quisesse que um empregado trabalhasse mais que isso teria que pagar hora extra. Aqui eram 48 horas até 1988. Já baixou para 44. A França chegou a 35 em 2000. Desse jeito, em teoria, os franceses poderiam trabalhar 8h45 durante 4 dias por semana e transformar a quinta na nova sexta. A ideia do governo era gerar mais empregos, pois mais gente teria de ser contratada para manter o nível de produção. As centrais sindicais brasileiras fazem campanha pela redução da jornada de 44 para 40 horas usando esse mesmo argumento. Mas não funcionou. A economia francesa continuou patinando. Os empregos a mais não apareceram porque as pessoas foram obrigadas a produzir a mesma quantidade, só que em um tempo menor. Mas ainda há esperança! E ela provavelmente não vai nascer por uma mudança na legislação, mas das transformações tecnológicas.

Hoje nós trabalhamos menos porque, graças a elas, uma pessoa do século 21 produz mais que uma do século 19 - seja numa tarefa braçal, seja numa intelectual. A tendência, enfim, é que esse ganho de produtividade continue. E que a realidade destas páginas acabe sendo a nossa.

http://super.abril.com.br/cotidiano/se-fim-semana-tivesse-3-dias-615000.shtml

(D20 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.)

15. No trecho "- 8 por dia de segunda a sábado", o uso do travessão serve para

a) ( ) marcar supressão de um trecho.
b) ( ) isolar uma regra importante..
c) ( ) finalizar uma ideia e iniciar outra.
d) ( ) detalhar o que foi dito anteriormente.
e) ( ) iniciar uma fala interrompida.

Leia o texto para responder as questões 16,17, 18 e 19.

Soneto de fidelidade

De tudo, ao meu amor serei atento
Antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto
Que mesmo em face do maior encanto
Dele se encante mais meu pensamento

Quero vivê-lo em cada vão momento
E em seu louvor hei de espalhar meu canto
E rir meu riso e derramar meu pranto
Ao seu pesar ou seu contentamento

E assim quando mais tarde me procure
Quem sabe a morte, angústia de quem vive
Quem sabe a solidão, fim de quem ama

Eu possa me dizer do amor (que tive):
Que não seja imortal, posto que é chama
Mas que seja infinito enquanto dure

Vinícius de Moraes

(D9 – Reconhecer gênero discursivo.)

16. O texto lido é

a) ( ) um conto.
b) ( ) uma notícia.
c) ( ) uma música.
d) ( ) um poema.
e) ( ) uma fábula.

(D3- Inferir sentido de palavra ou expressão.)

17. No trecho: "*Ao seu **pesar** ou seu contentamento*" (2ª estrofe), a palavra grifada significa

a) ( ) comemoração.
b) ( ) desgosto.
c) ( ) ponderamento.
d) ( ) peso.
e) ( ) sentimento.

(D1- Localizar informação explícita.)

18. No texto, o amor

a) ( ) será trocado quando surgir um melhor.
b) ( ) será vivido em todos os momentos.
c) ( ) não terá atenção de quem ama.
d) ( ) trará apenas momentos bons.
e) ( ) durará para sempre.

(D3 – Inferir o sentido de palavra ou expressão.)

19. A palavra "**pesar**" pode assumir diversos significados. Em qual das frases abaixo a palavra "**pesar**" tem o mesmo sentido empregado no texto?

a) ( ) Não será preciso **pesar** o que se pensa, nem medir o que se diz.
b) ( ) Olhamos com tanto **pesar** para a porta fechada, que não nos apercebemos da outra que se abriu.
c) ( ) As incertezas que pairam sobre a economia devem **pesar** sobre o desemprego.
d) ( ) O ajuste na tarifa de energia elétrica em São Paulo vai **pesar** no bolso do consumidor.
e) ( ) É preciso **pesar** todas as crianças desta escola ainda no dia de hoje.

Leia o texto.

(D22 - Reconhecer efeitos de humor e ironia.)

20. No último quadrinho as falas da Mafalda representam uma

a) ( ) comparação.
b) ( ) alternância.
c) ( ) ironia.
d) ( ) negação.
e) ( ) brincadeira.

AVALIAÇÃO DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Caro aluno, observe o texto abaixo retirado de um blog da internet.

O primeiro dia de aula

Hoje foi meu primeiro dia em sala de aula com os calouros/2011 do curso de **LETRAS**. Gostei da rapaziada (língua preconceiotuosa essa, rs, tem muito mais meninas que meninos e eu os chamando de *rapaziada*, melhor refazer), ops, gostei da **moçada** (que já tem outra conotação: jovens de ambos os sexos).
A aula um pouco nervosa, eu fico tenso sempre na primeira semana ou na primeira aula, além da tensão fico **gago**, **surdo** e falo **tão rápido** que preciso me policiar ou ser policiado (mais fácil assim).
De qualquer forma, a aula foi boa, no que diz respeito a primeira impressão. Gostei mesmo do jeitinho dos novos alunos(as). Tomara que seja uma turma turma e não um amontoado de gente que divide o mesmo espaço.
Tomara também que gostem (muito) de ler e tenham (muito) interesse pela escrita, pela disciplina.
Sejam bem-vindos!!!

Fiquei me lembrando do meu primeiro dia de aula, não na universidade, mas no primeiro ano do ensino fundamental. E vai tempo...
Nunca estranhei a escola. Eu fui criado, praticamente, dentro de escolas. Minha mãe foi professora primária durante muitos anos. E em quase todos os seus anos de magistério eu a acompanhava, de vez em quando, porque não havia com quem ficar.
Minha diversão era usar a máquina de escrever. Não me lembro bem a impressão que tinha a respeito dessa máquina, mas acho que devia ser o mesmo fascínio que o computador desperta nas crianças, hoje em dia.
Eu não pensava em ser professor. Quando me peguntavam o que eu seria quando crescesse, tinha a resposta na ponta-da-língua: médico. Acho que todos os meninos da minha geração queriam ser médicos (é possível que não fosse assim). Sorte da medicina eu ter mudade de opção. Até seringa me arrepia, e veja bem, não estou falando de agulhas.
Lembro-me bem desse primeiro dia, Tia Terezinha, nome da primeira professora. Ela era um amor comigo. E eu ali, fantasiado de aluno de escola pública: tênis preto, calça azul marinho e camisa branca. E aí a Tia Terezinha perguntou quem queria ler um texto. Meu braço já devia estar levantado bem antes de ela pensar em escolher alguém.
Eu já sabia ler, na verdade eu achava que sabia ler. Pra ser sincero, eu conhecia as letras e as juntava acreditando que faziam algum sentido.
Eu gostava mesmo de aparecer. Nem sei como me transformei numa cara tão tímido. Queria fazer tudo. Sabe aquele tipo de aluno que não dá nem tempo para um outro se oferecer? Era eu. Insuportável isso.

É claro que o mais divertido era a hora do recreio. Fiquei apenas um ano nessa escola (escola em que minha mãe trabalhava). No ano seguinte fui para uma escola mais próxima de onde morávamos.
Uma pequena lembrança desse início rumo à academia. Depois disso, nunca mais deixei de estudar.

http://alexandreferrarisaores.blogspot.com.br/2011/02/o-primeiro-dia-de-aula-texto.html

Agora você vai contar como foi o seu primeiro dia de aula, quais impressões teve e o que espera da sua nova escola. Para isso, você utilizará um mínimo de 8 linhas.

MATEMÁTICA

(D10 - Resolver problema com números inteiros envolvendo suas operações.)

21. Uma escola organizou uma gincana composta por várias provas. Participaram do evento 5 equipes, identificadas por cores. Uma das provas consistiu numa sequência de perguntas sobre conhecimentos gerais. Para calcular os pontos adquiridos por cada equipe, as regras eram:

Ganham-se ***3 pontos*** por cada resposta ***certa***;
Perdem-se ***2 pontos*** por cada resposta ***errada***;
Perde-se ***1 ponto*** por cada pergunta ***não respondida.***

O quadro abaixo mostra o número de respostas certas, erradas e de perguntas não respondidas de cada equipe. Observe:

Equipe	*Nº de respostas certas*	*Nº de respostas erradas*	*Nº de perguntas não respondidas*
AZUL	7	5	3
VERDE	5	6	4
VERMELHA	6	4	5
AMARELA	5	9	1

Com base nas regras e nas informações do quadro acima, pode-se afirmar que:

a) ( ) a equipe ***AZUL*** fez 9 pontos.
b) ( ) a equipe ***VERDE*** fez –2 pontos.
c) ( ) a equipe ***VERMELHA*** fez 3 pontos.
d) ( ) a equipe ***AMARELA*** fez –4 pontos.
e) ( ) todas as equipes marcaram pontos positivos.

(D12 - Resolver problema com números racionais envolvendo suas operações.)

22. A professora Marta resolve fazer um jogo de Matemática de perguntas e respostas para seus alunos. De sua turma de 30 alunos restaram 5 finalistas, que foram os que responderam mais perguntas corretamente. Para cada um foi feita uma pergunta diferente, onde aqueles que responderem errado serão eliminados. Leia as perguntas feitas a cada um e as respostas dadas:

MARCOS: A soma de **um meio** com **dois terços** é... (Resposta dada: **um sexto**)
SANDRA: A diferença entre **2/5** e **3/2** é... (Resposta dada: **–11/10**)
LUCAS: O produto entre **quatro sétimos** e **sete terços** é... (Resposta dada: **três quartos**)
ÂNGELA: A soma de **2/9** com **4/3** é... (Resposta dada: **14/3**)
BIANCA: A diferença entre **um sexto** e **três quintos** é... (Resposta dada: **treze trinta avos**)

Com base nas respostas dadas, pode-se concluir que o(a) vencedor(a) foi:

a) ( ) Marcos b) ( ) Sandra c) ( )Lucas d) ( ) Ângela e) ( ) Bianca

(D16 - Estabelecer relações entre representações fracionárias e decimais dos números racionais.)

23. Veja no quadro as informações sobre alguns jogadores de um torneio de basquete.

NOME	ALTURA (metro)	Média de pontos por partida
Rubens	1,8	28,0
Carlos	1,94	26,6
Jorginho	1,75	26,7
Marcos	2,1	27,1

Com base nas informações apresentadas no quadro, assinale a afirmação verdadeira:

a) ( ) A altura de Carlos equivale a $\frac{194.}{10}$

b) ( ) A média de pontos de Marcos equivale a $\frac{271.}{100}$

c) ( ) A altura de Rubens equivale a $\frac{18}{100}$.

d) ( ) A média de pontos de Carlos equivale a $\frac{266.}{100}$

e) ( ) A altura de Jorginho equivale a $\frac{175}{100}$.

(D17 - Resolver situação-problema utilizando porcentagem.)

24. Júlia e Pedro pretendem se casar e já compraram as peças de mobília necessárias para a sua casa. Eles compraram-nas no crediário em dez prestações, onde ao final, o valor total a ser pago será R$ 3.500,00. Curiosos em saber a diferença se o pagamento fosse à vista, eles pediram para que o vendedor calculasse, e o mesmo afirmou que o desconto seria de 15%. Dessa forma, se tivessem comprado à vista, eles teriam pago:

a) ( ) R$ 525,00 c) ( ) R$ 2.975,00 e) ( )R$ 3.045,00
b) ( ) R$ 2.940,00 d) ( ) R$ 4.025,00

(D18 - Resolver situação-problema envolvendo a variação proporcional entre grandezas direta ou inversamente proporcionais.)

25. Anita imaginou que levaria 12 min para terminar a sua viagem, enquanto dirigia à velocidade constante de 80 km/h, numa certa rodovia. Para sua surpresa, levou 15 minutos. Com qual velocidade constante essa previsão teria se realizado?

a) ( ) 64 km/h c) ( ) 70 km/h e) ( ) 85 km/h
b) ( ) 65 km/h d) ( ) 75 km/h

(D23 - Resolver situação-problema com números reais envolvendo suas operações.)

26. Quatro times de futebol disputam o campeonato ¨Bom de Bola¨ da escola EEM Coronel Casemiro Gomes Mota. Observe a seguinte tabela:

TIMES	*VITÓRIA*	*EMPATE*	*DERROTA*
I	4	4	2
II	3	6	1
III	6	1	3
IV	5	4	1

Sabendo que cada vitória vale 4 pontos, cada empate vale 2 pontos e cada derrota vale 0 (zero) pontos, podemos concluir que a(s) equipe(s) que está(ão) em primeiro lugar é(são):

a) ( ) I b) ( ) II c) ( ) III d) ( ) IV e) ( ) I e II

(D27 - Resolver situação-problema envolvendo sistema de equações do 1º grau.)

27. Dona Beatriz foi ao shopping comprar roupas para seus dois filhos. Uma camiseta e cinco calções custam R$ 85,00 e uma camiseta e sete calções custam R$ 115,00. Desta forma, cada camiseta e cada calção custaram, respectivamente:

a) ( ) R$ 10,00 e R$ 15,00 c) ( ) R$ 10,00 e R$ 12,00 e) ( ) R$ 15,00 e R$ 20,00
b) ( ) R$ 12,00 e R$ 15,00 d) ( ) R$ 12,00 e R$ 18,00

(D25 - Resolver situação-problema que envolvam equações de 1º grau.)

28. Uma prefeitura aplicou R$ 950 mil na construção de 3 creches e um parque infantil. O custo de cada creche foi de R$ 300 mil. A expressão que representa o custo do parque, em mil reais é:

a) ( ) x + 950 = 300
b) ( ) x – 950 = 900
c) ( ) 950 = x + 900
d) ( ) 950 = x + 300
e) ( ) 950 = 900x

(D19 - Resolver problema envolvendo juros simples.)

29. O diretor da EEM Maria Fernanda de Oliveira, aplicou R$ 50.000,00 em uma instituição bancária que paga juros simples de 3% ao mês. Qual será o montante ao final de 4 meses?

a) ( ) R$ 56.000,00
b) ( ) R$ 1.500,00
c) ( ) R$ 30.000,00
d) ( ) R$ 6.000,00
e) ( ) R$ 44.000,00

(D65) - Calcular o perímetro de figuras planas, numa situação-problema.)

30. Marcos Antonio desenhou as figuras abaixo em seu caderno e está querendo saber qual delas tem o perímetro maior. Seus amigos deram as seguintes respostas:
LARISSA: A figura A tem perímetro maior que o perímetro da figura B.
CARLOS: A figura B tem perímetro maior que o perímetro da figura A.
JOÃO PAULO: O perímetro da figura A é 26 cm e da figura B é 90 cm.
RÉGIS: O perímetro da figura A é 32 cm e da figura B é 38 cm.

FIGURA A

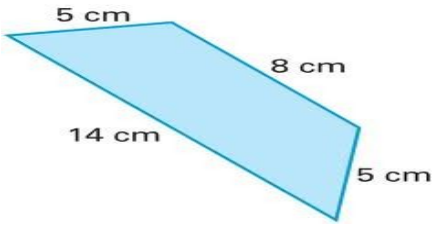
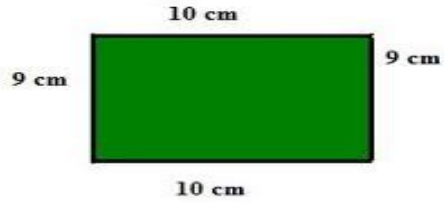


FIGURA B

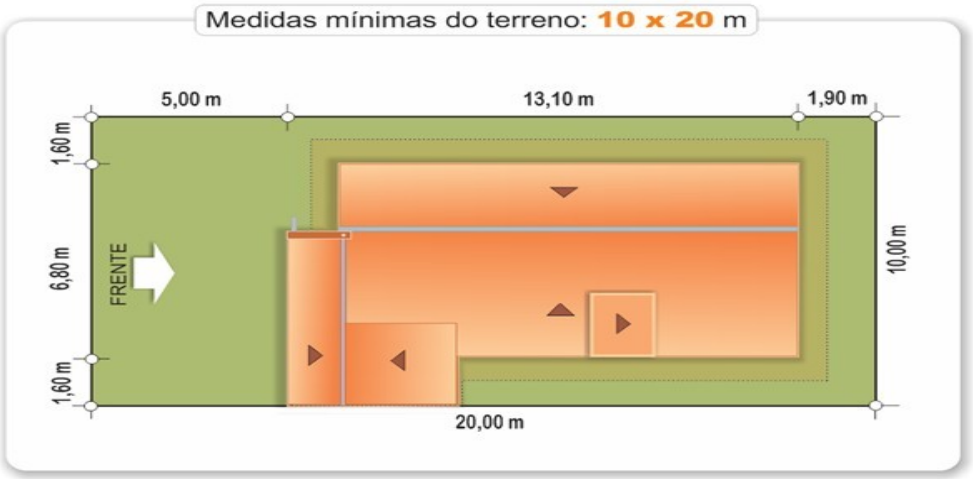


Os amigos que falaram a verdade foram:

a) ( ) Larissa e Carlos
b) ( ) Carlos e João Paulo
c) ( ) Larissa e Régis
d) ( ) João Paulo e Régis
e) ( ) Carlos e Régis

(D67 - Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas.)

31. A figura abaixo representa um terreno localizado na fazenda "Serra Talhada", no município de Santa Quitéria. Carlos Henrique é dono deste terreno e quer vendê-lo. Ele está cobrando R$ 500,00 por cada metro quadrado do terreno.



Desta forma, ele venderá este terreno por:

a) ( ) R$ 120.000,00 c) ( ) R$ 60.000,00 e) ( ) R$ 100.000,00
b) ( ) R$ 240.000,00 d) ( ) R$ 200.000,00

(D75 - Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.)

32. A tabela abaixo representa o percentual de saneamento básico e a taxa de mortalidade infantil por mil habitantes, em cinco países da América Latina.

PAÍS	***SANEAMENTO BÁSICO (%)***		***TAXA DE MORTALIDADE INFANTIL (POR MIL)***		
	ESGOTAMENTO SANITÁRIO ADEQUADO	***ABASTECIMENTO DE ÁGUA***	***PERMANÊNCIA DAS MÃES NA ESCOLA***		
			Até 3 anos	***De 4 a 7 anos***	***De 8 anos ou mais***
I	33	47	45,1	29,6	21,4
II	36	65	70,3	41,2	28,0
III	81	88	34,8	27,4	17,7
IV	62	79	33,9	22,6	16,4
V	40	73	37,9	25,1	19,3

Analise a tabela e as seguintes afirmativas.

I - O país I tem o maior percentual de esgotamento sanitário adequado.
II – O país III tem o maior percentual de abastecimento de água.
III – Em todos os países a taxa de mortalidade infantil (por mil habitantes) é maior nos casos em que as mães permanecem menos na escola.
IV – O país IV tem o menor percentual de esgotamento sanitário adequado.

Podemos dizer que são verdadeiras as afirmativas:

a) ( ) I e II b) ( ) II e III c) ( ) I e III d) ( ) II e IV e) ( ) I e IV

(D10 - Resolver problema com números inteiros envolvendo suas operações.)

33. Marta tirou o extrato de sua conta bancária onde constam todas as movimentações feitas durante o mês de referência (fevereiro). Observe as informações contidas nele:

DATA	***HISTÓRICO***	***VALOR***
01/02	Saldo Anterior	+ 250,00
03/02	Saque	- 100,00
10/02	Débito	- 175,00
11/02	Depósito	+ 60,00
14/02	Saque	- 18,00

Depois do saque feito no dia 14 de fevereiro, o saldo na conta de Marta ficou de:

a) ( ) R$ 17,00 c) ( ) R$ 53,00 e) ( ) R$ 27,00
b) ( ) R$ –17,00 d) ( ) R$ –53,00

(D12 - Resolver problema com números racionais envolvendo suas operações.)

34. Dona Margarida está vendendo frutas de modo que, se o cliente compra até 5kg, ele paga um determinado valor por cada quilograma de frutas comprado e, se compra acima de 5kg, o valor pago por cada quilograma é menor. Observe a tabela de preços das principais frutas:

	Até 5kg	**Acima de 5kg**
Banana	R$ 4,55 por kg	R$ 4,10 por kg
Maçã	R$ 4,50 por kg	R$ 4,15 por kg
Laranja	R$ 4,45 por kg	R$ 3,90 por kg

Dona Ana pretende comprar 4 kg de maçãs, 2 kg de laranjas e 6 kg de bananas e levou uma nota de R$ 50,00 para pagar. Dessa forma, ela:

a) ( ) receberá R$ 1,00 de troco.
b) ( ) ficará devendo R$ 1,50.
c) ( ) receberá R$ 1,50 de troco.
d) ( ) ficará devendo R$ 4,20.
e) ( ) receberá RS 4,20 de troco**.**

(D16 - Estabelecer relações entre representações fracionárias e decimais dos números racionais.)

35. Uma competição de Matemática possui como uma de suas provas o julgamento de igualdades entre frações e números decimais. O jogador tem que informar quantas igualdades são verdadeiras. Observe o que Robson teve que analisar na sua vez:

$\frac{61}{100} = 0,61$	$\frac{15}{10} = 0,15$	$\frac{9}{1000} = 0,009$	$\frac{341}{10} = 34,1$

Sabendo que ele respondeu corretamente, quantas igualdades são verdadeiras?

a) ( ) 0. b) ( ) 1. c) ( ) 2. d) ( ) 3. e) ( ) 4.

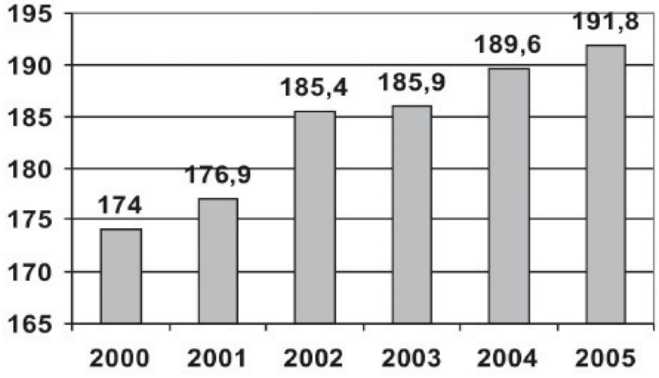
(D17 - Resolver situação-problema utilizando porcentagem.)

36. A concessionária Fazauto oferece uma promoção onde o cliente compra qualquer carro do ano, dando uma entrada de 30% do valor. Eduardo pretende comprar um Gol G5 2014, motor 1.6, 4 portas. O referido automóvel custa R$ 36.000,00. Como não tem dinheiro suficiente para dar de entrada, ele resolveu pesquisar em outras concessionárias que ofereçam melhores condições. Ele decidiu comprar na concessionária Saga, que vende o mesmo veículo com o mesmo preço, mas com entrada de 20%. Sendo assim, quanto ele "***está economizando***" na entrada?

a) ( ) R$ 10.800,00
b) ( ) R$ 18.000,00
c) ( ) R$ 3.600,00
d) ( ) R$ 7.200,00
e) ( ) R$ 1.800,00

(D75 - Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas ou gráficos.)

37. O gráfico abaixo mostra o número de desempregados no mundo, em milhões de pessoas, no período de 2000 a 2005.



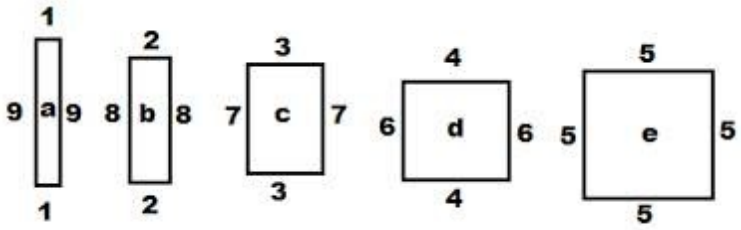
Fonte: Organização Internacional do Trabalho

Com base nesse gráfico, podemos afirmar que a quantidade de pessoas sem trabalho no mundo:

a) ( ) Aumentou no período de 2001 a 2003 em 19 milhões.
b) ( ) Permaneceu a mesma desde 2002.
c) ( ) Aumentou no período de 2003 a 2005 em 5,9 milhões.
d) ( ) Aumentou no período de 2000 a 2005 em 27,8 milhões.
e) ( ) Permaneceu a mesma nos anos de 2002 e 2003.

(D67 - Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas.)

38. Sabendo que as medidas das figuras abaixo estão em **cm**, calcule as suas áreas e marque o item com afirmação verdadeira.



a) ( ) As figuras **a** e **b** têm áreas iguais a 9cm² e 10cm², respectivamente.
b) ( ) A área da figura **c** é maior que a área da figura **e** .
c) ( ) As figuras **d** e **e** têm a mesma área.
d) ( ) A área da figura **d** é maior que a área da figura **c** .
e) ( ) As figuras **c** e **e** têm áreas iguais a 20cm² e 25cm², respectivamente.

(D19 - Resolver problema envolvendo juros simples.)

39. Seu Ronaldo Pereira deixou uma herança de R$ 100.000,00, que foi dividida igualmente entre seus quatro filhos. O filho mais novo, Rodrigo Pereira, aplicou a sua parte da herança, no sistema de juros simples, que produziu um montante de R$ 37.500,00 após 10 meses de aplicação. Qual foi a taxa mensal de juros?

a) ( ) 25% b) ( ) 5% c) ( ) 7% d) ( ) 10% e) ( ) 15%

(D17 - Resolver situação-problema utilizando porcentagem.)

40. Um concurso público teve 3000 inscritos para um determinado cargo. Na primeira fase, passaram só 60% dos inscritos. Na segunda fase, os aprovados representaram aproximadamente 40% dos aprovados da primeira fase. Sabendo que esse concurso possuía só duas fases, quantos foram os aprovados?

a) ( ) 730 b) ( ) 900 c) ( ) 710 d) ( ) 1800 e) ( ) 720